**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  Факультет деканы \_\_**\_\_\_\_** Ә.Р. Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**Мамандық «6D010300 - Педагогика және психология»**

**Элективті модуль №3**

**«PPZYS 6306 - Психологиялық**– **педагогикалық зерттеулерді**

**ұйымдастыру және сараптау»**

2 курс, қ/б, күзгі семестр, 3 кредит, пәннің түрі: таңдау.

**Дәріскер:** п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

«Философия және саясаттану» факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші** оқытушының аты- жөні:

п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru)

философия және саясаттану факультетінің ғимараты, каб.: 408

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** докторанттардың Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру, педагогика және психология саласындағы ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға, жоспарлауға дайындау, тәжірибеде қолдануға үйрету; білім берудегі зерттеулер саласындағы сараптамалық іс**-**әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті сараптамалық баға даярлау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

**Міндеттері:** докторанттарды ғылыми-зерттеу жұмысының мәнін, құрылымын тануға бағдарлау; түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге біліктілігін қалыптастыру; педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеуді ұйымдастыру мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау негіздері туралы түсінік беру; білім берудегі сараптамалық іс**-**әрекет аясындағы әдістері мен процедуралары жайлы білік қалыптастыру; сараптамалық іс**-**әрекет дағдыларын игеруге мүмкіндік жасау.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

* **Жалпы құзырет:**

*құралдық:* фундаменталды және гуманитарлық пәндердің негізінде аралас салалар бойынша кәсіби бағытта даярлауда терең білімдермен қаруландыруды игеру; құзыреттіліктерді қалыптыстыруға бағдарлау – өзгермелі жағдайда докторанттардың нақты кәсіби міндеттерді шешудегі интегралды қабілеттіліктері; эскперименталды зерттеуде педагогикалық-психологиялық әдістерді қолдануы, ғылыми және ауызша тілді адекватты түрде таңдап, кәсіби қарым-қатынастар жүйесінің өзіндік ерекшелігі мен саналығын меңгеруі; ұйымдастырушылық, жоспарлағанды жүзеге асыру міндеттерін шешуге, ақпаратты сапалы моноторингілеу нәтижесінде қабылдау;

*тұлғаралық:*жеке әлеуметтік және этикалық көзқарастары мен сенімдерін көрсете білу қабілеттілігі; тұлғааралық рефлексияға қабілеттілігі; шешілетін міндеттерге тұлғалық, кәсібилік көзқарасын, өзін-өзі бағалауға, сынға және өзін-өзі сынауға көзқарасын білдіруі; отансүйгіштік, азаматтық және толеранттылық ұстанымдарға негізделген Қазақстан Республикасының көп этникалық және көп конфессиялық кеңістікке қажетті позитивті коммуникативті дағдыларды меңгеруі; көп тілді және көп мәдениетті ортада қарым-қатынас міндеттерін шешуде тілдік және мәдени ілімдік білімдерді құзыретті түрде пайдалану және бейімделу;

*жүйелік:*ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу барысында дағдыларды игере білу; білім берудегі сараптамалық іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердін жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру; ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын меңгеру қабілеттілігі; ғылыми жұмысты докторантурада жалғастыру үшін қажетті кәсіби біліктер, дағдылар мен қабілеттіліктердімеңгеру.

* **Пәндік құзырет:**  педагогикада ғылыми зерттеуді ұйымдастыру мен жоспарлау жолдарын; педагогикалық зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздерін; психологиялық-педагогикалық зерттеудің құрылымын; зерттеудің ғылыми аппаратын білуі тиіс; білім беру мен ғылымдағы сараптамалық іс-әрекетті жоспарлау және білім саласындағы сараптама мәселелері бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру; ғылыми-педагогикалық зерттеуді жүргізу әдістемесін жасай алу; ғылыми зерттеу барысында теориялық білім көздерін іздестіре және таба білу; зерттеу нәтижелерін практикаға ендіре білу, қолжазбаларды баспаға даярлай алу; білім берудегі сараптамалық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу және сараптама процедурасын ұйымдастыру дағдыларының болуы.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Білім беру философиясы

**Постреквизиттері:** Білім беру сапасының менеджмент жүйесі.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **Модуль 1. Зерттеудің логикалық құрылымы,зерттеудің қойылымдық және теориялық бөлімі** | | | |
| 1 | Дәріс 1: Зерттеу логикасы туралы анықтама. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің логикалық құрылымы. Докторлық диссертация құрылымы және рәсімдеуі. Библиография мен тарихнама. | 2 |  |
| 1-практикалық (зертханалық) сабақ. Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы мен психологиялық-педагогикалық білім беру. «Білім» категориясы, ғылыми білім формалары. Гуманитарлық және әлеуметтік білім ерекшеліктері. | 1 | 5 |
| 2 | Дәріс 2: Ғылыми мәселені анықтау, зерттеудің негізгі бағыттарын таңдау. | 2 |  |
| 2-практикалық (зертханалық) сабақ. Ғылыми зерттеудің мақсаты мен міндеттерін, нысаны мен пәнің анықтау.Педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеу жұмысының бағдарламасы. | 1 | 5 |
| 1-ДОӨЖ  1. Қазақстан Республикасындағы ғылым туралы заңнамаға сипаттама беріңіз.  2. «Ғылыми білім формалары» тақырыбында реферат дайындаңыз.  3. «Психологиялық-педагогикалық білім берудің шетелдік тәжірибесі» тақырыбында кесте жазып дайындаңыз. |  | 11 |
| 3 | Дәріс 3: Мәселені теориялық талдау. | 2 |  |
| 3 -практикалық (зертханалық) сабақ. Әдіснамашы-ғалымдар және олардың еңбектері. | 1 | 5 |
| ДӨЖ  А.К.Мынбаеваның Основы научно-педагогических исследований. – Алматы, 2013. – 220 с. С. 26-57 атты кітабын оқып, кесте толытру «Ғылыми танымның заманауи ұстанымдары және зерттеудің әдіснамалық принциптері» |  | 11 |
| 4 | Дәріс 4: Зерттеудің әдіснамалық негіздерін анықтау | 2 |  |
| 4-практикалық (зертханалық) сабақ. Педагогиканың әдіснамасының генезисі мен даму кезеңдері. | 1 | 5 |
| 2-ДОӨЖ  1. Педагогика және психология саласындағы өзекті бір мәселені негіздеңіз және сипаттаңыз.  2. Докторлық диссертацияңыздың мақсаты мен міндеттерін, нысаны мен пәнін нақтылап, түсіндіріңіз. |  | 11 |
| 5 | Дәріс 5: Мәселені тұжырымдау және болжамдау үдерісі. | 2 |  |
| 5-практикалық (зертханалық) сабақ. Қазақстандағы педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеулерге мәселелік-тақырыптық талдау жасаңыз. | 1 | 5 |
| ДӨЖ  Дәрістер мәтіні бойынша анықтамалық аппаратты құрастыру.  Эссе жазу   * «Педагог-ғылымның этикасы» (800 сөз) * «Ғалымның этикалық жауапкершілігі» (800 сөз) |  | 11 |
| 6 | Дәріс 6: Анықтамаларды операционализациялау және инструментализациялау, тақырып бойынша ғылыми жариялымдарға реферирование жасау. | 2 |  |
| 6-практикалық (зертханалық) сабақ. Зерттеудің ұғымдық- терминологиялық аппараты | 1 | 5 |
| ДӨЖ  ***Презентация даярлау***   * «Дара ғалым-педагог (Презентация. Афоризмдер. Еңбектері)» * «Қазақстанның ғылыми мектептері» |  | 11 |
| 7 | Дәріс 7: Зерттелінетің нысанды үлгілеу. | 2 |  |
| 7-практикалық (зертханалық) сабақ. Педагогика және психология саласындағы ғылыми мектептер. | 1 | 5 |
| **Аралық бақылау тапсырмасы.**  ***Презентация даярлау***  «Соңғы 5 жылдағы зерттеу мәселесі бойынша шетелдік зерттеулерге шолу жасау»  Шетелдегі педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеулерге мәселелік-тақырыптық талдау нәтижелерімен танысып, қысқаша шолу дайындаңыз. |  | 10 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Модуль 3.Зерттеудің эмпирикалық бөлімі және нәтежиелерді апробациялау** | | | |
| 8 | Дәріс 8: Зерттеудің критериалды-диагностикалық аппаратын құрастыру. | 2 |  |
| 8-практикалық (зертханалық) сабақ. Ғылыми-зерттеу жұмысы туралы есептің құрылымы мен мазмұны. | 1 | 5 |
|  | 3-ДОӨЖ:  1. Докторлық диссертацияңыздың негізгі ұғымдарына сипаттама беріңіз.  2. Докторлық диссертацияңыздың болжамын түсіндіру мақсатында реферат жазыңыз. |  | 9 |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 9 | Дәріс 9: Эксперименталды зерттеудің жоспары мен стратегиясын анықтау. | 2 |  |
| 9-практикалық (зертханалық) сабақ. Ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ғылыми топтар мен зертханалардың ғылыми жұмысын жоспарлау мазмұны. | 1 | 5 |
| ДӨЖ  Оқылған тақырып бойынша тесттік сұрақнама құрастыру (кемінде ұнаған үш тақырып бойынша 25 сұрақ 5 жауабы бар) |  | 10 |
| 10 | Дәріс 10: Нәтежиелерді сандық және сапалық өндеу әдістері. | 2 |  |
| 10-практикалық (зертханалық) сабақ. Ғылыми-зерттеу институтының ғылыми жұмысының жылдық жоспарының құрылымы. | 1 | 5 |
| 11 | Дәріс 11: Нәтежиелерді жалпылау және қорытынды мен әдістемелік ұсыныстар әзірлеу. Баяндама дайындау. | 2 |  |
| 11-практикалық (зертханалық) сабақ. Ғылыми еңбекті ұйымдастыру гигиенасы | 1 | 5 |
| 4-ДОӨЖ  1. Докторлық диссертацияңыздың тақырыбына сәйкес қолданбалы жоба құрастырыңыз.  2. «Ғылыми әрекет технологиялары» (2000 сөз)  тақырыбына эссе дайындаңыз. |  | 10 |
| 12 | Дәріс 12: Ғылыми жариялымдарды даярлауға қойылатын талаптар. Плагиат мәселесі және авторлық құқықтарды қорғау. |  |  |
| 12-практикалық (зертханалық) сабақ. Білім берудегі сараптама негіздері (семинар-практикум). |  | 5 |
| ДӨЖ  Білім берудегі және ғылымдағы сараптаманың ұғымдық аппараты. Негіздемесі және сипаттамасы.  Мақсат, процедура, нысан, нәтежие негіздері бойынша «баға» мен «сараптама» анықтамаларына салыстырмалы кесте құру. |  | 10 |
| **Модуль 4. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің сараптамасы** | | | |
| 13 | Дәріс 13. Сараптаманың теориялық-әдіснамалық негіздері |  |  |
| 13-практикалық (зертханалық) сабақ. Сараптаманың номативті-құқықтық негіздері |  | 5 |
| ДӨЖ  Білім берудегі және ғылымдағы сараптаманың теориялық негіздері. Негіздемесі және сипаттамасы.  Білім берудегі сараптаманың негізгі қызметтерінің мәнің ашыңыз. «Нақтылық», «объективтілік», «субъективтілік» анықтамаларын салыстырыңыз. |  | 10 |
| 14 | Дәріс 14. Сараптама процедурасы |  |  |
| 14-практикалық (зертханалық) сабақ. Сараптама жүргізу формалары мен әдістері, ұжымдық, кешенді сараптама. |  | 5 |
| ДӨЖ  Ғылыми баяндамалар дайындау:   * Сараптама субъектілерінің мәселелері. * Білім берудегі сарапшының позициясы. * Сарапшы тұлғасына қойылатын талаптар. * Сарапшы әрекетінің мазмұны. * Сарапшының кәсіби санасы. * Сарапшылық ойлаудың ерекшеліктері. |  | 10 |
| 15 | Дәріс 15. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтежиелерін сараптау ерекшеліктері | 2 |  |
| 15-практикалық (зертханалық) сабақ. Ғылыми жұмыстын жаңалығы, оны өлшемдеу мәселесі | 1 | 5 |
| Аралық бақылау тапсырмасы  ***Лабораторлық жұмыс тапсыру***   * Зерттеу бағыты бойынша ғылыми баяндама әзірлеу * Топтық. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің бағыты бойынша дөнгелек стол немесе конференция бағдарламасын жасау |  | 10 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы:ЮРИСТ, 2011. – 20 с.

Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320с.

5. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық эерттеу әдістемесі: оқулық: ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.

6. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. Пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» // Л.А. Шипилина . 3-е изд. Стереотип. М.: Флинта, 2011. – 203 с.

7. Мынбаева А.К. История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. - Алматы, 2010.-257 с.

8. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования / Под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

**Қосымша:**

1. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на - Дону: Наука-Спектр, 2011. - 224 с.

2. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық өңдеу әдістері: Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ.- 102 бет.

3. Жиенбаева С.Н. Педагогикалық ғылыми-зерттеу әдістемесі.- Алматы, 2010. 125 бет.

4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

1988.- № 12.- С. 53-58.

5. Юшков А. Основы планирования научных исследований. Методическое пособие. - Алматы: Қазақ университеті , 1999.-50 с.

6. Таубаева Ш. Методология и методика педагогического исследования. Учебник. – Алматы, 2011. - 141 с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған магистранттар оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген магистранттар емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде магистранттардың сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  (GPA есептеу кезінде есептелінбейді) |
| P  (Pass) | - | - | «Есептелінді»  (GPA есептеу кезінде есептелінбейді) |
| NP  (No Рass) | - | - | « Есептелінбейді»  (GPA есептеу кезінде есептелінбейді) |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (GPA есептеу кезінде есептелінбейді) |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  (GPA есептеу кезінде есептелінбейді) |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  (GPA есептеу кезінде есептелінбейді) |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.

Кафедра меңгерушісі : Ә.Қ. Мыңбаева

Дәріс оқушы: Қ.Ш.Молдасан